

SEGUNDO PERIODO GRADO SEGUNDO

Matemáticas

Algoritmos básicos: suma y resta con sus términos:

Actividades

- Explicación magistral sobre el proceso de la adición sin reagrupar y sustracción sin desagrupar de tres dígitos.
- Desarrollo de competencia (libro todos aprender páginas de la 18 a la 25)
- Ficha
- Evaluación por parejas
- Taller
- Situaciones lógicas (libro glifos páginas 68 ,69 y 80 y 81, 82)

Adición reagrupando y sustracción desagrupando

- Taller
- Ficha
- Elaboración de billetes
- Evaluación

Valor posicional (unidades de mil)

- Descomposición y composición de números hasta el mil
- Representación de los números en el ábaco
- Comparación y sucesión de números hasta el mil.

Temas pendientes del primer periodo

Ángulos: agudos, rectos y obtusos.

Actividades: medición de ángulos, clasificación e identificación de las figuras geométricas

Evaluación: elaboración de un cubo mediante el arte de la papiroflexia

Estadística:

Recolección de datos y organización de la información a través de pictogramas.

Actividades: trabajo con el libro todo aprender, (**cuadernillo del estudiantes página 20, centro 4**) recolección de datos del deporte preferido del grupo y con base en ello realizar un pictograma.

Evaluación: realización del pictograma.

Inglés

Los dos primeros temas quedaron pendientes del periodo pasado

Los animales domésticos (mascotas)

- Actividades: realización de una lotería con los animales domésticos
- Evaluación: juego en equipos con la lotería realizada.

The colors – los colores

- Actividad: Colorear la mariposa siguiendo las instrucciones.
- Evaluación: juego de los colores (el Rey pide)

Vocabulario del salón de clase y del colegio:

- Rótulos, escritura, lectura y pronunciación

El alfabeto (thealphabet)

- Deletreo del nombre del nombre y de 5 compañeros
- Pronunciación

Frases cortas sobre el estado de ánimo

Ciencias sociales

La ciudad del pasado y presente:

- Explicación magistral sobre la importancia del transporte y su progreso
- Mapa conceptual sobre los medios de transporte(página 40 del libro horizontes)
- Ficha sobre los medios de transporte (página 42 del libro horizontes)
- Vías y medios de transporte terrestre, acuático y aéreo (página 43 a la 51 del libro horizontes)

Actividades económicas de mi barrio:

- Investigación sobre las actividades más importantes del barrio.
- Encuesta a una persona sobre la actividad económica con preguntas como: ¿por qué realiza esa actividad? ¿Cuánto hace que lo realiza? ¿le gusta lo que hace? ¿Qué más le gustaría hacer?
- Juego de roles.
- La vivienda y costumbres (ventajas y desventajas) mapa conceptual
- Construcción de una casa en cartón

Los grupos:

- Como es mi familia, mi barrio, mi municipio departamento y país.
- Consulta sobre la historia y ubicación de tu barrio.
- Aspectos más importantes de mi municipio, departamento y país.
- Mapa con los departamentos.
- Personajes importantes.

Educación física

Actividades de calentamiento y recuperación:

- Ejercicios de resistencia
- Carreras de relevos

El calentamiento:

- Trabajos de flexión, extensión, elevación de pies, balanceo de piernas, estiramiento y trote.
- Dibujos de los ejercicios realizados

Cualidades físicas:

- Ejercicios de fuerza con lazos
- Ejercicios de velocidad superando su propia marca (trabajo por equipos)
- Ejercicios de resistencia (carreras)

- Ejercicios de flexibilidad (trabajo en colchonetas)

Pruebas atléticas:

- Relevos
- Juego de desafío por grupos
- El atletismo(consulta)

Pre deportivo:

- El baloncesto:
- Consulta sobre las reglas del baloncesto y el origen del mismo
- Juego por equipos en la cancha

Ética y valores

Valores ambientales:

- Importancia del cuidado del medio ambiente
- Ficha
- El reciclaje
- Evaluación: elaboración de un juguete en material reciclable (transversalización con el área de artística)

Valores ancestrales:

- Importancia de los valores enseñados por los abuelos: respeto, trabajo honesto, obediencia, humildad y sencillez.
- Cuento la desobediente tortuguita Ruby
- Taller: ¿Qué le pidió la mamá a la tortuguita? ¿Qué hizo la tortuguita? ¿Quién era su amigo y que hicieron? ¿Qué le paso a la tortuguita? ¿crees que es importante ser obediente por qué?

Español

- **Comunicación**

Descripción de personas y objetos pagina 10 libros competencias comunicativas

Actividades

- Juego describir, la docente da especificaciones de un objeto o persona del salón y los niños deberán adivinar de que está hablando
- Charla dirigida sobre el concepto
- Práctica, actividades 1, 2, 3, 4 del libro (pág. 10). Se realizara la corrección grupal de dichas actividades
- Evaluación en equipos colaborativos, se les entregara un imagen u objeto y deberán redactar la descripción del mismo

- Compromiso: traer imágenes de animales, lugares y situaciones

Ortografía: el punto y la coma pág. 27

Actividades

- Charla dirigida sobre el tema
- Practica libro página 27

Descripción de animales, lugares y situaciones pagina 20 libros competencias comunicativas

Actividades

- En equipo colaborativo se reunirán para compartir y observar las imágenes que se les pidió con posterioridad
- En un juego grupal, se colocaran varias de las imágenes por el salón, la docente describirá una de ellas y el niño que la identifique dentro de las imágenes tendrán un punto para el grupo
- Charla dirigida sobre el concepto
- Evaluación individual, practica del libro pagina 20 actividades 1,2 y 3

El dialogo y las expresiones de buen trato página 42 libro competencias comunicativas

Actividades

- Observaran el video el puente <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM&nohtml5=False>
- Con lo observado se plantea una charla dirigida sobre el concepto de dialogo y el buen trato
- Conceptualización
- Se reunirán en equipos y realizaran las actividades del libro página 42, las cuales deberán entregar en hojas de block. Se corregirá dicha actividad con el grupo

Comprensión e interpretación textual

Actividades

- Lectura individual “comadreja y la familia Armadillo” pág. 43
- Desarrollo de competencias lectoras pag 44 y 45. Deberán transcribir y resolver en el cuaderno.

Ortografía: el uso de la v pág. 59

Actividades

- Charla dirigida sobre el tema
- Practica libro página 59

Las palabras compuestas página 56 libro competencias comunicativas

Actividades

- Se tendrán en el aula palabras compuestas en el tablero y se le pedirá a los niños que de dichas palabras saquen otras.
- Clase magistral sobre el concepto
- Se practicará de manera grupal, las actividades de la página 56, sacando al tablero a un estudiante por actividad y haciendo las correcciones pertinentes

- Se evaluara el tema de forma individual, entregando a cada niño una copia con palabras para que formen unas compuestas.

Los textos instructivos página 74 libro competencias comunicativas

Actividades

- En equipo colaborativo, se le entregara una instrucción orales y algunas escritas. Los equipos deberán realizar lo que se pide. Lo expondrán al grupo
- Charla dirigida sobre la actividad y el concepto
- Practica individual, pagina 74 actividades 1 y 2. La dos deberán transcribirla y hacerla en casa
- Se evaluara de manera individual con instrucciones escritas y orales

Partes de la oración: sujeto y predicado página 90 competencias comunicativas

Actividades

- Clase magistral sobre el tema
- Organizar oraciones en el tablero de manera grupal identificando sujeto y predicado
- Evaluación practica grupal, pagina 90 actividades 1 a la 3

Ciencias Naturales

LOS SERES VIVOS

Características

Animales

¿Cuáles seres existen a tu alrededor?

- Charla dirigida partiendo de la pregunta ¿Qué seres existen a tu alrededor?, ¿conoces un zoológico?, cuales seres viven allí?, ¿cuál de los animales te pareció más interesante porque?
- Realizaran un taller donde deberán dibujar 5 seres del zoológico, clasificándolos en 2 grupos según características (seres vivos, no vivos). Oralmente se dirán que tiene en común cada grupo
- Conceptualización del tema (libro ciencia aventura 2 pág. 27)
- Lectura el camaleón, comprensión de la lectura y cuestionamiento de porque crees que el camaleón es un ser vivo
- Compromiso deberán traer figuras de seres vivos y no vivos, tijeras, colbol, palo de pincho, lana
- Evaluación: Con los materiales realizar taller creativo-tecnologico página 30 del libro y por equipos se les entregara el taller para resolver (copia)

¿Qué características tienen los animales?

- Se les presentaran imágenes de animales a los niños y se entablara una charla con las preguntas como se desplazan, que tipo de alimentos consumen, como cambian al crecer
- Conceptual ¿Cómo se desplazan los animales? Pág. 33
- Evaluación: Se realizara una salida de campo donde en equipo colaborativo deberán identificar algunos seres vivos y describir lo que observaron

enfocados en el movimiento. En una hoja registraran nombre, dibujo, manera de moverse.

- Se le entregara a cada equipo una copia donde deberán seleccionar , uniendo con una línea lo que consume cada animal
- Charla sobre los tipos de alimentación de los animales (herbívoros, carnívoros, omnívoros)
- Conceptualizar **clasificación según tipo alimentación** pág. 39 a 41
- Evaluación: taller en equipo colaborativo, pág. 42 a 43. Si es posible se les dará copia.
- Observar video
<https://www.youtube.com/watch?v=mcrGrUeAP1o&nohtml5=False> charla
dirigida sobre lo observado.
- Conceptualizar **¿los animales necesitan respirar?** pág. 44
- Observar video
<https://www.youtube.com/watch?v=Kbk5v6Tbsl0&nohtml5=False>
- Comprensión de lo observado, indagación de conocimiento de otros animales y sus cambios.
- Conceptualizar **¿los animales cambian al crecer?** Pág. 45

Las plantas

- Observar video
https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw&nohtml5=False y analizar la información enfatizando en las características que tienen las plantas y su lugar de crecimiento
- Conceptualizar ¿Qué características tienen las plantas? ¿Dónde crecen las plantas? Pág. 46 y 47
- Se sembrara una semilla de frijol con el grupo y diariamente se registraran los resultados pág. 48 y 49
- Se realizara una salida de campo, donde deberán observar las plantas y luego en el aula en charla dirigida sobre las partes que observaron
- Conceptualizar **partes de las plantas** pág. 50 51
- Charla dirigida sobre la **alimentación de las plantas**, conceptualizar pág. 53
- Evaluación: taller individual pág. 56
- Marco conceptual pág. 73 se elabora de forma grupal

Cuidado del entorno

